



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignatura en la
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA (Semestre 2025-1)

Título de la asignatura: Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología (EBT-MT)
Profesora: Dra. Maria Elena Solares

Clave:	Semestre: 2025-1	Campo de conocimiento: Lingüística Aplicada	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas al semestre:
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	40	24	
Modalidad: presencial	Duración del programa: Semestral		

Objetivo(s) generales:

- El alumno será capaz de explicar la manera en que la EBT-MT sintetiza teorías de adquisición de segundas lenguas con el uso de nuevas tecnologías.
- El alumno elaborará un producto (bibliografía anotada, material didáctico, ensayo) que incorpore los principios teóricos y resultados de investigación de la EBT-MT.
- El alumno identificará y se familiarizará con los temas, problemáticas y métodos de investigación comúnmente utilizados en el área de la enseñanza basada en tareas mediada por tecnología.
- El alumno identificará trabajos de investigación recientes que le permitan desarrollar una visión holística para abordar del aprendizaje de lenguas en ambientes mediado por tecnología.

Objetivos específicos:

- El alumno conocerá los principios teóricos y pedagógicos que sustentan la EBT.
- El alumno será capaz de construir tareas y diferenciar entre tipo de tareas.
- El alumno será capaz de integrar nuevas tecnologías al currículo en base a principios teóricos y pedagógicos que fomenten la adquisición de segundas lenguas.
- El alumno descubrirá la riqueza para la investigación en adquisición de segundas lenguas que ofrece la EBT-MT
- El alumno se familiarizará con otras teorías pertinentes y perspectivas de importancia para una visión holística de cómo se produce el aprendizaje en situaciones en las que la tecnología media el aprendizaje.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas en el nuevo milenio.	2	0
2	Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría cognitivo-interaccionista	6	3
3	Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría sociocultural	3	1
4	Tareas y tareas mediadas por tecnología. Definición, características y tipologías	6	3

5	Las tareas en el currículo	6	3
6	De la teoría a la práctica: diseño de tareas y unidades didácticas mediadas por tecnología	6	8
7	Investigación en la enseñanza-basada en tareas-mediada por tecnología	8	5
8	Teorías en torno al aprendizaje mediado por tecnología	3	1
Total de horas		40	24
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático Desglosado

Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas en el nuevo milenio</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la lengua a la comunicación y de la comunicación a la acción • Naturaleza de la lengua • Naturaleza del aprendizaje de una lengua • De la competencia lingüística a la competencia comunicativa y de la competencia comunicativa a la acción.
2	<p>Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la teoría cognitivo-interaccionista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma en que el entorno lingüístico influencia los procesos de adquisición de segundas lenguas: input, output, interacción, retroalimentación. • Procesos cognitivos implicados en la adquisición de una L2: atención, detección, conocimiento declarativo, automaticidad.
3	<p>Fundamentos teóricos de la Enseñanza Basada en Tareas Mediada por Tecnología. Desde la dimensión sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría sociocultural de Vygostky en la Adquisición de L2 • ¿Qué se aprende de la socialización en L2? • Constructos redefinidos desde la perspectiva social: cognición, interacción, gramática, aprendizaje, sentido de uno mismo • Comunicación mediada por tecnología como espacio de aprendizaje socialmente valioso.
4	<p>Tareas y tareas mediadas por tecnología. Definición, características y tipologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de tarea • Tareas mediadas por tecnología: sus características. • Tipología de tareas: meta vs. pedagógicas, abiertas vs. cerradas, convergentes vs. divergentes, de una vía vs. de dos vías, productivas vs. receptoras, determinadas vs. indeterminadas.
5	<p>Las tareas en el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza formal y enseñanza incidental de una L2. • Enseñanza basada en tareas, enseñanza apoyada en tareas, el currículo modular. • Factores que considerar en la implementación de la EBT-MT: actores, tecnologías, recursos.
6	<p>De la teoría a la práctica: diseño de tareas y unidades didácticas mediados por tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas vs. ejercicios • La tarea como centro de la lección

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a la L2 y oportunidades de percatación. • El foco en la forma
7	<p>Investigación en la Enseñanza-basada en Tareas-Mediada por Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción y tecnología • Interacción y tareas • Nuevas tareas en la Web 2.0 • Complejidad de las tareas. Efectos en la fluidez y precisión de la lengua.
8	<p>Otras teorías en torno al aprendizaje mediado por tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la actividad, teoría del actor-red, comunidades de investigación y comunidades de práctica.
<p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> (√) Exposición oral por parte del profesor (√) Exposición audiovisual a cargo del profesor (√) Exposición oral por parte de los alumnos (√) Ejercicios dentro de clase (√) Ejercicios fuera del aula (√) Lecturas obligatorias (√) Trabajo de Investigación <p>Otro: Asistencia a ponencias o videoconferencias.</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> () Exámenes parciales () Examen final escrito (√) Exposición en seminarios por los alumnos (√) Trabajos y tareas fuera del aula (√) Participación en clase (√) Asistencia (√) Seminario (√) Trabajo de investigación <p>La evaluación final incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de uno o dos temas a depender del número de alumnos: 25% - Contribución a la discusión en clase: 25% - Trabajo final: 50%
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un tema: comprensión del tema (30%), capacidad de síntesis (30%), preparación y organización (30%), originalidad de la presentación (10%). • Contribución a la discusión en clase: calidad (50%), frecuencia (20%), respeto a otras opiniones (25%), capacidad de refutación (5%), • Trabajo final de la asignatura. A escoger entre alguna de las opciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Redacción de un ensayo</i>: organización discursiva (25%), claridad argumentativa (25%), capacidad de síntesis (25%), capacidad de análisis (25%) - <i>Bibliografía anotada</i>: foco en el tema de investigación (30%), identificación de componentes esenciales de cada fuente seleccionada: preguntas de investigación, método utilizado, tipo de análisis, hallazgos (50%), selección actualizada de las referencias (10%), identificación preliminar de una problemática (10%). 	

Bibliografía básica

- Bower, M. (2019). Technology-mediated learning theory. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1035-1048. <https://doi.org/10.1111/bjet.12771>
- Carvalho, L., & Goodyear, P. (2014). Framing the analysis of learning network architectures. In L. Carvalho & P. Goodyear (Eds.), *The architecture of productive learning networks* (pp. 48-70). Routledge.
- Chapelle, C. (2010). Evaluating computer technology for language learning. *Contact. Research Symposium Annual Edition. Teachers of English as a Second Language of Ontario* 36(2), 56-67.
- Chong S.W., & Reinders H. (2020). Technology-mediated task-based language teaching: A qualitative research synthesis. *Language Learning & Technology*, 24(3), 70-86. <http://hdl.handle.net/10125/44739>
- Doughty, C. J., & Long, M. H. (2003). Optimal psycholinguistic environments for distance foreign language learning. *Language Learning & Technology*, 7(3), 50-80. <http://dx.doi.org/10125/25214>
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- González-Lloret M., & Ortega, L. (Eds.). (2014). *Technology-mediated TBLT. Researching technology and tasks*. John Benjamins.
- González-Lloret M. (2017). Technology for task-based language teaching. In C.A. Chapelle & S. Sauro (Eds.), *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, (pp. 234-247), John Wiley & Sons, Inc.
- Jalbert, J. (2022). The use of technology in the ESL classroom: A discussion. *CONTACT Magazine*, 48(2), 44-51. <https://contact.teslontario.org/the-use-of-technology-in-the-esl-classroom-a-discussion/>
- Johnson, K. (2003). *Designing Language Teaching Tasks*. Palgrave Macmillan.
- Lai, C., & Li, G. (2011). Technology and task-based language teaching: A critical review. *CALICO Journal*, 28(2), 498-521. <https://doi.org/10.11139/cj.28.2.498-521>
- Lambert, C., & Oliver, R. (Eds.). (2020). *Using tasks in second language teaching. Practice in diverse contexts*. Multilingual Matters.
- Mishra, P., Hershey, K., & Cavanaugh, S., (2007) Teachers, learning theories and technology. In M. Girod & J. Steed (Eds.), *Technology in the college classroom*. Stillwater, OK: New Forums Press.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge, *Michigan State University Teachers College Record* 108(6) 1017-1054.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2003). Not “what” but “how”: Becoming design-wise about educational technology. In Y. Zhao (Ed.), *What teachers should know about technology: Perspectives and practices* (pp. 99-122). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Psinos, D. I. (2021). *Adapting Approaches and Methods to Teaching English Online. Theory and Practice*. Springer Nature.

Salaberry, M. R. (2000). Pedagogical design of computer mediated communication tasks: Learning objectives and technological capabilities. *The Modern Language Journal*, 84(i), 28-37. <https://doi.org/10.1111/0026-7902.00050>

Samuda, V., & Bygate, M. (2008). *Tasks in second language learning*. Palgrave.

Seedhouse, P. (2005). 'Task' as research construct. *Language Learning*, 55(3), 533-570. <https://doi.org/10.1111/j.0023-8333.2005.00314.x>

Skehan, P. (2003). Focus on form, task and technology. *Computer Assisted Language Learning*, 16(5), 391-411. doi:10.1076/call.16.5.391.29489.

Thomas, M., & Reinders, H. (Eds.). (2010). *Task-based language learning and teaching with technology*. Continuum.

Van den Branden, K. (2006). (Ed.), *Task-based language education: From theory to practice*. Cambridge University Press.

Van den Branden, K., Bygate, M., & Norris, J. (2009). *Task-based language teaching: A reader*. John Benjamins.

Wang, C., & Reinders, H. (2020). Technology-mediated task-based language teaching: A qualitative research synthesis. *Language Learning & Technology*, 24(3), 70-86. <http://hdl.handle.net/10125/44739>

Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.

Willis, J., & Leaver, B. (Eds.). (2004). *Task-based instruction in foreign language education. Practices and programs*. Georgetown University Press.

Ziegler, N. (2016). Taking technology to task: Technology-mediated TBLT, performance and production. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 136-163. <https://doi.org/10.1017/S0267190516000039>

Bibliografía complementaria

Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). *Researching pedagogic tasks*. Pearson Education Limited.

Chapelle, C. (2014). Afterword: Technology-mediated TBLT and the evolving role of the innovator. In M.

Chapelle, C. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins.

Chapelle, C. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.

Crooks, G., & Gass, S. M. (1993). *Tasks and language learning: Integrating theory and practice*. Multilingual Matters.

Gass, S., & Madden, C. (Eds.). (1985). *Input in second language acquisition*. Newbury House Publisher.

Jamieson, J., & Chapelle, C. A. (2010). Evaluating CALL use across multiple contexts. *System*, 38(3), 357-369. <https://doi.org/10.1016/j.system.2010.06.014>

Lee, L. (2002). Enhancing learners' communication skills through synchronous electronic interaction and task-based instruction. *Foreign Language Annals*, 35(1), 16-24. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2002.tb01829.x>

Long, M. H. (1985). A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching. In K. Hyltenstam & M. Pienemann (Eds.), *Modelling and assessing second language acquisition* (pp. 77-99). Multilingual Matters.

Norris, J. M. & Ortega. L. (Eds.) (2006). *Synthesizing research on language learning and teaching*. John Benjamins.

Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*, CUP.

Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford University Press.

Thorne, S.L., & May, S. (Eds.). (2017). *Language, Education and Technology*, 3rd edition. Springer International Publishing.